**Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №44**

**муниципального образования Кореновский район**

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Заведующий МДОБУ детский сад №44

от «29» августа 2022 г. МО Кореновский район

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Я. Комендант

Приказ № 45 от 29.08.2022 г.

**Программа «Посчитай - ка»**

**по формированию элементарных**

**математических представлений**

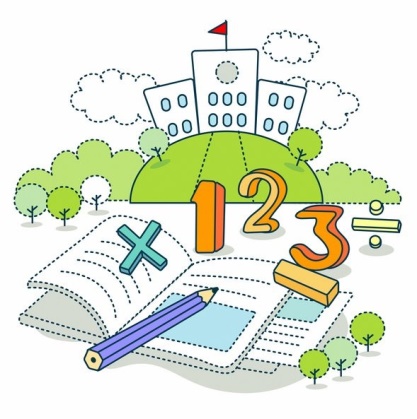
**для детей подготовительной группы**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (72 ч.)

**Возрастная категория**: от 6 до 7 лет

**Вид программы:** модифицированная



Автор-составитель:

Сало Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ст. Платнировская

2022г.

**Раздел I**.

**Пояснительная записка.**

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте –школе. Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Помня о том, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая деятельность, я пришла к выводу, что для повышения уровня знаний детей и лучшей подготовки их к школе, нужно использовать большее количество дидактических игр и упражнений для формирования математических представлений.

Также для детей 6-7-летнего возраста одной из актуальных проблем является подготовка к обучению в школе. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе. Рисование графических фигур – это замечательная тренировка в ориентировании в пространстве (на плоскости листа), а кроме того отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Именно поэтому на занятиях математического кружка я включаю рисование по клеточкам, графические диктанты – это игровой способ развития у ребенка пространственного воображения: «верх», «низ», «право», «лево», «диагональ», мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, умение отсчитывать необходимое количество клеточек, развития способности слухового и зрительного анализа. Выполняются они в тетрадях в клеточку. В ходе занятий математического кружка используются различные дидактические пособия, одно *из основных – математический планшет «Геометрик».*

Работа в математическом кружке позволит приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. На занятиях математического кружка используются дидактические игры и задания на развитие математических представлений, упражнения с математическим планшетом «Геометрик», игры со счетными палочками, графические диктанты, задачи-шутки, математические загадки. Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержание позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Направленность программы: **социально-педагогическая.**

**Актуальность.** Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира. В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Посчитай - ка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Новизна программы.** Работа в математическом кружке позволит приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержание позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что без помощи взрослых малыши не могут максимально раскрыть индивидуальный потенциал, а у родителей не всегда хватает опыта и знаний помочь ребёнку. Педагог в рамках программы предусматривает оптимальную нагрузку, не допуская дублирования программы первого класса, уделяя особое внимание охране и укреплению физического здоровья малышей, а так же развитию психофизиологических процессов детского организма.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что педагог не ставит себе цель – во что бы то ни стало научить ребёнка считать, писать, решать задачи до школы, наша цель – научить ребёнка управлять своим вниманием, уметь сосредотачиваться, развивать мысленные процессы и координацию движения руки, быть организованным, коммуникабельным в коллективе, слышать и воспринимать педагога, то есть учиться быть успешным учеником в школе. В ходе занятий математического кружка используются различные дидактические пособия, одно из основных – **математический планшет «Геометрик».**

**Адресат программы:** в реализации программы участвуют девочки и мальчики 6-7 летнего возраста без предварительной подготовки, со средней степенью сформированности интересов, с нормальным здоровьем и обычными способностями, свойственными психофизиологическим особенностям данного возраста.

**Уровень программы, объём и сроки:**

- уровень программы: ознакомительный;

- объём программы: общее количество часов – 72 часа;

- срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю (72 часа), продолжительность одного занятия - 30 минут.

Большую часть программы составляют практические занятия. Во время проведения занятия, по мере необходимости проводится физкультминутка.

**Особенности организации образовательного процесса:** группа сформирована из воспитанников подготовительных групп, основные виды занятий: беседы, практические занятия, использование на занятиях наглядного и занимательного материалов, включение игровых ситуаций, многократное переключение внимания с одного вида на другой и их разнообразие направлено на то, чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению. Достичь поставленных целей позволяет объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (метод образца) и частично-поисковый (эвристический) методы обучения. На занятиях используются словесные и наглядные методы: беседа, демонстрация, упражнения, практические и творческие задания. Основное внимание необходимо уделить дифференцированному подходу и индивидуализации обучения.

Учебный материал должен быть доступен и посилен, чтобы создать благоприятные условия для осознанности изучаемого.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

* Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
* Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности).
* Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
* При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
* У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
* Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
* Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Цель программы:** развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребёнку-дошкольнику виды деятельности: развитие коммуникативных умений, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом: создание условий для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, графического навыка, ручной умелости, расширение представлений детей об окружающей действительности, формирование математических представлений посредством дидактических игр и пособия Геометрик. Подготовка детей к школе.

**Задачи:**

* Развитие математических способностей и склонностей;
* Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
* Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
* Обучить количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, счету двойками, десятками;
* Расширить знания о геометрических фигурах;
* Упражнять определять величины (размер, вес, длину, высоту и т.д.);
* Научить ориентировки во времени и в пространстве;
* Научить решать логические задачи.

**Задачи упражнений с «Геометриком» направлены на развитие:**

* мелкой моторики, координации движений и ловкости обеих рук;
* подготовка руки к письму, и, как следствие, развитие речи;
* представлений о свойствах предметов: цвет, размер, форма;
* математических представлений (геометрические фигуры, длина, понятия «один-много», счет, изображение цифр, знакомство с понятиями площади, периметра, угла);
* логического и пространственного мышления, зрительной памяти;
* умения моделировать и ориентироваться на плоскости, упражнения с понятиями направления («справа, слева, вверху, внизу»);
* умения создать изображение по образцу;
* усидчивости и внимания.

После изучения литературы, игровых приемов, сбора информации, я составила картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для подготовительной группы. Для этого я классифицировала дидактические игры по ФЭМП следующим образом:

*1. Игры на количественные представления.*

*2. Игры на расширение представлений о геометрических фигурах.*

*3. Игры на ориентировку в пространстве.*

*4. Игры на временные представления.*

*5. Игры на сравнение по величине.*

Задания предлагаются детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

К *первой группе игр* относится обучение детей счета в прямом и обратном порядке, счета двойками, десятками; изучение состава числа первого десятка; составление задач и их решение.

Ко *второй группе игр* на расширение представлений о геометрических фигурах относятся: изучение отрезка, луча,

многоугольников (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат); упражнения работы с линейкой –

инструмент для вычерчивания отрезка; продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; игры с математическим планшетом.

К *играм на ориентировку в пространстве* относятся графические диктанты, игры с «Геометриком».

К *играм на временные представления* относятся игры на закрепление знаний времен года, частей суток, дней недели, месяцев и их последовательность; игры на изучение и определение времени по часам.

К *играм на сравнение по величине* относятся игры на сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); составление (продолжение) ряда по заданному правилу; игры на сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов с гирями и без).

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Пособия для обучения детей счету:

* счетные палочки;
* счетный материал (игрушки, пуговицы, шишки, желуди, камешки);
* набор цифр, знаков;
* числовые карточки;
* счеты.

2. Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур:

* комплект геометрических фигур;
* геометрические конструкторы: **«Колумбово яйцо»,** **«Круги Луллия»,** в которых из набора плоских геометрических

фигур требуется создать сюжетное изображение на основе силуэтного, контурного образца или по замыслу;

* математические планшеты **«Геометрик»,** цветные резиночки.

3. Пособия для упражнений в распознавании величины предметов:

* изображения предметов: плоские, контурные, нарисованные на карточках;
* ленты различной ширины и длины;

4. Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени:

* настенный календарь для наблюдения смены времен года, месяцев, дней недели;
* часы;
* плакаты и сюжетные картинки с изображением времен года, частей суток.

5. Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.

6. Настольно-печатные игры.

7. Головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, задачи на трансфигурацию с приложением образцов, наглядных инструкций;

8. Книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

9. Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

**Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестационного контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1.Педагогическое наблюдение, опрос  2.Педагогический мониторинг, развитие интерактивных качеств дошкольников  3.Диагностика в виде опроса в конце обучения |
| 2 | Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Начальные представления о величинах. | 12 | 6 | 6 |
| 4 | Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. | 17 | 8 | 9 |
| 5 | Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Пространственно-временные представления. | 21 | 10 | 11 |
| 7 | Геометрические фигуры и величины. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Работа с родителями | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого** | 72 | 35 | 37 |

**Содержание учебного плана.**

**Общие понятия.**

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

- Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

- Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на…- меньше на…).

- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

- Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними.**

- Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

- Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на..) на наглядной основе.

- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

- Число 0 и его свойства.

- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления.**

- Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

- Последовательность месяцев в году.

- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины.**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

- Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

- Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

- Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Формы, методы и средства реализации программы.**

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

*На занятиях используются технологии:*

•Личностно – ориентированные технологии.

•Технология развивающего обучения.

•Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

*Различные виды деятельности:*

• познавательная;

• коммуникативная;

• продуктивная;

• двигательная.

*Методы:*

• Словесный;

• наглядный;

• игровой.

*Приемы:*

• рассказ;

• беседа;

• описание;

• указание и объяснение;

• вопросы детям;

• ответы детей, образец;

• показ реальных предметов, картин;

• действия с числовыми карточками, цифрами;

• модели и схемы;

• дидактические игры и упражнения;

• логические задачи;

• игры-эксперименты;

• развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и

индивидуальных особенностях каждого ребенка.

*Формы и методы реализации программы:*

• деятельный метод;

• исследовательский метод;

• игровые упражнения;

• дидактические игры;

• создание и решение проблемных ситуаций;

• самопроверка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и

направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям.

*Формы подведения итогов работы кружка:*

• Викторины;

• Открытое итоговое занятие;

• Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений**.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например 11 способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени.

**Планируемые результаты:**

Процесс работы ориентирован не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

К концу обучения по программе «Посчитай - ка» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

**Раздел II**. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

**Календарный учебный график программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Число, месяц (планируемые) | Число, месяц (фактические) | Количество часов (продолжительность занятий) | Форма занятия | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | Вводное занятие: «Как хорошо уметь считать!»  Знакомство с детьми. |  | Беседа. |
| 2 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | Мир цифр, окружающий нас.  Числа и цифры 1 и 2.  Д/и «Зайцы», «Посылка для зайчат». |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 3 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | «Дорисуй». Цель: Тренировка пальцев руки, умение соединять все точки одной линией, не отрывая руки..  Загадки про цифры. |  | Самостоятельная работа.  Опрос. |
| 4 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | Беседа о временах года и месяцах «12 месяцев».  Цель: закрепить понятие о месяцах; формирование знания о днях недели; закрепить знания о последовательности месяцев. |  | Беседа. |
| 5 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | Круг. Шар.  Д/и «Колесо», «Тележка для медведя».  «Какой сегодня день». Цель: закрепить знания о последовательности дней недели. |  | Коллективная игра.  Беседа. Словесное поощрение |
| 6 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | Д/и «Линии и точки». Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.  Счет до трех. |  | Самостоятельная работа.  Беседа. |
| 7 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | Лепим из пластилина выученные цифры.  Д/и «Составь неделю». Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  | Самостоятельная работа.  Словесное поощрение. |
| 8 | Сентябрь |  | 1 | Практическая | Треугольник. Д/и «Зачеркни предметы, е похожие на треугольник», «Какая картина лишняя и почему?».  «Нарисуй по описанию». Цель: развитие внимания, воображения. |  | Беседа.  Коллективная игра.  Самостоятельная работа. |
| 9 | Октябрь |  | 1 | Практическая | Число и цифра 3.  Д/и «Сосчитай предметы».  «Послушай и назови». Цель: упражнять в счете звуков. |  | Опрос.  Самостоятельная работа. |
| 10 | Октябрь |  | 1 | Практическая | Счет до четырех. Число и цифра 4.  Д/игра «Матрешки». Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. |  | Опрос. |
| 11 | Октябрь |  | 1 | Практическая | Квадрат. Д/и «Дорисуй картинки». Д/игра «Подбери фигуру». Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 12 | Октябрь |  | 1 | Практическая | Куб. Д/и «Какой предмет лишний и почему», «Найди предмет». |  | Коллективная игра.  Словесное поощрение. |
| 13 | Октябрь |  | 1 | Практическая | Счет до пяти. Число и цифра 5.  Игра со счетными палочками «Молоток», «Морковь», «Лопата». Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 14. | Октябрь |  | 1 | Практическая | Овал. Д/и «Шарики», «Обведи фигуры нужным цветом». |  | Опрос. Коллективная игра. |
| 15 | Октябрь |  | 1 | Практическая | Прямоугольник.  Лепим из пластилина цифру 5. |  | Самостоятельная работа.  Беседа. |
| 16 | Октябрь |  | 1 | Практическая | Д/игра «Какой сегодня день?». Цель: формировать знания о днях недели и закрепить их последовательности.  Игра с Геометрик «Коврик». Цель: упражнять в изображении геометрических фигур, ориентировке на плоскости, закреплять понятия левый нижний угол, правый верхний угол , центр и т.д. |  | Коллективная игра. |
| 17 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Числовой ряд. Д/и «Прятки». Цель: закрепить знания и последовательности чисел. |  | Опрос.  Коллективная игра. |
| 18 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Счет до шести. Число и цифра 6.  Графический диктант «Квадрат». Цель: продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 19 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Конструирование из палочек цифры «5».  Д/игра «Кто больше увидит». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 20 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Сравнение по длине. Д/и «Покупка лент», «Расположи ленты в порядке возрастания».  Игра с Геометрик «Кораблик». Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |  | Словесное поощрение.  Коллективная игра. |
| 21 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Счет до семи. Число и цифра 7.  Графический диктант «Сердечко». Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 22 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Числа и цифры 1—7.  Д/игра «Линии и точки». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 23 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Порядковый счет. Д/игра «Веселые соседи». Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. |  | Опрос.  Коллективная игра. |
| 24 | Ноябрь |  | 1 | Практическая | Сравнение по толщине. Д/и «По росту - становись!». Цель: учить устанавливать отношения между величинами. |  | Коллективная игра. |
| 25 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Сравнение по высоте. Д/и «Подбери дома». Цель: учить устанавливать отношения между величинами. |  | Опрос.  Коллективная игра. |
| 26 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Счет до восьми. Число и цифра 8. Игра с Геометрик «Звезда». Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 27 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Сравнение по длине, ширине и толщине. Цель: учить устанавливать отношения между величинами. |  | Беседа.  Опрос. |
| 28 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Цилиндр. Д/игра «Найди парную картинку». Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 29 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Конус. Д/и «Найди похожие предметы». Графический диктант «Собачка». Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 30 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Закрепление изученного. Ребусы. Игра: «Потерянная Цифра». |  | Опрос.  Открытое занятие. |
| 31 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Призма и пирамида. Д/и «В стране геометрических фигур». Математические загадки-шутки. Цель: развивать логическое мышление. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 32 | Декабрь |  | 1 | Практическая | Геометрические тела. Игры со счетными палочками «Листок», «Жук» и «Волк». Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 33 | Январь |  | 1 | Практическая | Повторение. Д/и «Разложи предметы в коробки нужной формы». |  | Словесное поощрение. |
| 34 | Январь |  | 1 | Практическая | Свойства предметов и символы. Д/и «Обозначь символами размер, цвет и форму фигур». Работа с математическими раскрасками. Цель: упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 35 | Январь |  |  | Практическая | Таблицы. Д/и «Найди общее свойство», «Разложи вещи на место», «Найди нужный овощ». |  | Беседа. |
| 36 | Январь |  | 1 | Практическая | Число 9. Цифра 9. Д/и «Найди домик», «Раскрась в нужный цвет». Д/игра «Что звучит и сколько». Цель: упражнять в порядковом счете звуков. |  | Беседа. Самостоятельная работа |
| 37 | Январь |  | 1 | Практическая | Число 0. Цифра 0. Д/и «Билеты», «Грибы». Математические загадки-шутки. Цель: развивать логическое мышление. |  | Беседа.  Опрос. |
| 38 | Январь |  | 1 | Практическая | Число 10. Запись числа 10. Д/игра «Тик-так». Цель: продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Продолжить знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов. |  | Беседа. Самостоятельная работа. |
| 39 | Январь |  | 1 | Практическая | Сравнение групп предметов. Знак =. Д/и «Заполни мешки так, чтобы равенство было верным». Графический диктант «Кенгуру». Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 40 | Январь |  | 1 | Практическая | Сравнение групп предметов. Знак = и ≠.  Д/и «Сравни с помощью знаков = и ≠». Математические загадки. Цель: развивать логическое мышление, тренироваться в счете и решении примеров. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 41 | Февраль |  | 1 | Практическая | Сложение. Д/и «В магазине». Работа в тетради в крупную клетку «Повтори узор». Цель: развивать внимание, память, графомоторные навыки. |  | Опрос.  Самостоятельная работа. |
| 42 | Февраль |  | 1 | Практическая | Переместительное свойство сложения. Д/и «Поменяй части местами и выполни сложение», «Изменится ли целое, если части поменять местами». Д/игра «Яблоня и яблоки». Цель: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 43 | Февраль |  | 1 | Практическая | Сложение. Д/и «Билеты на автобус», «Рецепт». Игра с Геометрик «Ракета». Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |  | Беседа.  Самостоятельная работа. |
| 44 | Февраль |  | 1 | Практическая | Вычитание. Д/и «Выполни вычитание», «Составь и реши задачи». Д/игра «Назови части суток». Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). |  | Беседа.  Словесное поощрение. |
| 45 | Февраль |  | 1 | Практическая | Сложение и вычитание. «На огороде», «Составь всевозможные равенства». Игра с Геометрик «Решаем примеры». Цель: учиться изображать образы цифр и математических знаков (+, -, =) с помощью резиночек; упражняться в составлении задач и решении примеров. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 46 | Февраль |  | 1 | Практическая | Столько же, больше, меньше. Д/и «Команды», «По росту – становись!», «Сравни». Д/игра «Веселые соседи». Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. |  | Коллективная игра. |
| 47 | Февраль |  | 1 | Практическая | Знак < и >. Д/и «Сравни с помощью знаков > и < », «Больше, меньше или поровну?». Графический диктант «Олень». Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |  | Самостоятельная работа.  Беседа. |
| 48 | Февраль |  | 1 | Практическая | На сколько больше? На сколько меньше? Д/и «Переучет», «Прятки с числами», «На сколько больше? На сколько меньше?», «Заполни мешки и поставь нужный знак». Д/игра «Сравни повесу». Цель: упражнять в сравнении предметов по весу с помощью чашечных весов. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 49 | Март |  | 1 | Практическая | Работа с математическими раскрасками. Цель: упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом. |  | Самостоятельная работа. |
| 50 | Март |  | 1 | Практическая | На сколько длиннее (выше)? Д/и «Сравни по высоте и длине», «На сколько длиннее», «Расставь по порядку». Игры со счетными палочками «Танк», «Корабль». Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу. |  | Самостоятельная работа.  Беседа. |
| 51 | Март |  | 1 | Практическая | Измерение длины. Д/и «Шарф», «Дорога», «Мост», «Поводок», «Покупки», «Измерь длину», «Кто выше? Кто ниже?» Д/игра «Кто больше увидит». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. |  | Опрос.  Коллективная игра. |
| 52 | Март |  | 1 | Практическая | Объемные и плоские фигуры. Д/игра «Назови части суток». Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). |  | Беседа. Коллективная игра. |
| 53 | Март |  | 1 | Практическая | Сравнение по объему. Д/и «Найди чашку», «Разные чашки», «Столько же». |  | Беседа.  Опрос. Самостоятельная работа. |
| 54 | Март |  | 1 | Практическая | Измерение объема. Д/и «Одинаковые бочки», «Наполни бочку», «Помощники», «Разные кастрюли». Д/игра «Куда бросим мяч?». Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве. |  | Беседа.  Коллективная игра. |
| 55 | Март |  | 1 | Практическая | Д/игра «Яблоки и перцы». Цель: упражнять на определение количества предметов на ощупь.  Д/игра «Сравни и заполни». Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.  Игра с Геометрик «Слон». Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |  | Опрос.  Самостоятельная работа. |
| 56 | Март |  | 1 | Практическая | Математические логические задачи. Цель: развивать логическое мышление детей. Д/игра «Бумеранг». Цель: составить слово, решив примеры и расставив в правильной последовательности буквы. |  | Опрос. |
| 57 | Апрель |  | 1 | Практическая | Д/игра «Мастерим геометрические фигуры». Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. |  | Коллективная игра. |
| 58 | Апрель |  | 1 | Практическая | Игра «Соедини цифры»- «Подводная лодка» и «Собака». Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.  Чтение рассказов и ответы на вопросы: «Сёма и грач», «Подруги». |  | Коллективная игра.  Самостоятельная работа. |
| 59 | Апрель |  | 1 | Практическая | Графический диктант «Цветок». Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |  | Самостоятельная работа. |
| 60 | Апрель |  | 1 | Практическая | Д/игра «Угадайте, какое число пропущено?». Цель: закрепить знания и последовательности чисел.  Солнечные загадки. |  | Опрос.  Беседа. |
| 61 | Апрель |  | 1 | Практическая | Д/игра «Сложи фигуру». Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. . Игра с Геометрик - «Утёнок». Цель: учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу. |  | Опрос.  Коллективная игра. |
| 62 | Апрель |  | 1 | Практическая | Д/игра «Числовые домики», «Волшебная линейка», «Чародеи». Цель: закреплять состав числа первого десятка; продолжить изучение отрезка, луча, линий – прямой и ломанной, замкнутой и незамкнутой; упражнять чертить линии с помощью линейки; закреплять названия геометрических фигур, уметь преобразовывать геом. фигуры в изображения предметов путем дорисовывания элементов. |  | Опрос.  Самостоятельная работа. |
| 63 | Апрель |  | 1 | Практическая | Загадка «Что это?»  Работа в тетради в крупную клетку «Повтори и продолжи узор». Цель: учить выявлять закономерность (ритм) в узоре и продолжать его. |  | Опрос.  Самостоятельная работа. |
| 64 | Апрель |  | 1 | Практическая | Д/игра «Работа с геометрическим конструктором» - «Краб» и «Бабочка». Цель: составить фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. |  | Словесное поощрение. |
| 65 | Май |  | 1 | Практическая | Д/игра «Путешествие». Цель: учить ориентироваться в пространстве.  Беседа о правилах дорожного движения: « Наш приятель – СВЕТОФОР». |  | Беседа.  Опрос. |
| 66 | Май |  | 1 | Практическая | Правила культурного поведения. Беседа «Я иду в гости. Ко мне пришли гости».  Д/и «Успей вовремя». Цель: продолжать закреплять понятие времени. |  | Беседа.  Опрос. |
| 67 | Май |  | 1 | Практическая | Д/и «Выходные-будни», «Клад».  Графический диктант «Верблюд» и «Белочка». Цель: закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигналу; упражняться в ориентировке в пространстве, учить рисовать план помещения; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |  | Опрос.  Самостоятельная работа |
| 68 | Май |  | 1 | Практическая | Д/и «На зарядку становись», «12месяцев». Игра «Сложи из палочек» - «Пароход». Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 20; закрепить понятие о месяцах и их последовательность. |  | Коллективная игра.  Самостоятельная работа. |
| 69 | Май |  | 1 | Практическая | Д/и «Дополни число», «Зазеркалье». Цель: закреплять знание состава чисел в пределах 10, упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; учить зеркально отображать действия, закреплять пространственную.  Считалка. |  | Коллективная игра. |
| 70 | Май |  | 1 | Практическая | Д/и «Скажи последующее/предыдущее число», «Сосчитай и построй». Графический диктант «Крокодил». Цель: закреплять знания соседей чисел; закреплять знания геометрических фигур, упражнять строить из счетных палочек геометрическую фигуру по памяти; развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки. |  | Опрос. Коллективная игра. |
| 71 | Май |  | 1 | Практическая | Итоговое занятие: «Посчитай-ка». |  | Открытое занятие |
| 72 | Май |  | 1 | Практическая | Занимательный счёт. Ребусы. Шарады. |  | Коллективная игра |

**Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

* геометрические фигуры и тела;
* палочки Х. Кюизинера;
* наборы разрезных картинок;
* сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
* полоски, ленты разной длины и ширины;
* цифры от 1 до 9;
* игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
* чудесный мешочек;
* кубики Никитина;
* блоки Дьенеша;
* пластмассовый и деревянный строительный материал;
* геометрическая мозаика;
* счётные палочки;
* предметные картинки;
* знаки – символы;
* игры на составление плоскостных изображений предметов;
* обучающие настольно-печатные игры по математике;
* мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
* геометрические мозаики и головоломки;
* занимательные книги по математике;
* задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
* простые карандаши; наборы цветных карандашей;
* линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
* небольшие ножницы;
* наборы цветной бумаги;
* счетный материал;
* наборы цифр;
* конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебном тематического планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

**Форма аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса использую следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (май). Увидеть результаты достижений каждого ребёнка помогает: педагогическое НАБЛЮДЕНИЕ, МОНИТОРИНГ, АНАЛИЗ результатов анкетирования, тестирования, участия, обучающихся в викторинах, соревнованиях, спектаклях, АНАЛИЗ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности, обучающихся на открытых занятиях, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

**Оценочные материалы:** для проведения педагогического мониторинга использую: контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, наблюдение, игру.

**Методические материалы.**

Образовательный процесс в группе построен на очном обучении.

При реализации программы используются различные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, игровые. Педагог свободно общаясь с учащимися на принципах сотворчества, содружества, общего интереса к делу, чутко реагирует на восприятие учащихся и, поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает учащихся к творчеству. В воспитательном процессе используется метод поощрения, убеждения, мотивации, стимулирования.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Учебные занятия проходят в форме беседы, обучающих занятий, открытых занятий.

Для эффективной организации учебного процесса применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения, когда педагог во время занятий учитывает творческий потенциал каждого ребёнка в отдельности;

-игровые технологии с учётом возрастных особенностей учащихся –это игра, в процессе которой учащиеся перевоплощаются в героев сказок и мультфильмов.

-применение здоровьесберегающей технологии происходит посредством упражнений по релаксации, при прослушивании приятной музыки, гимнастики для глаз.

- информационно – коммуникационные технологии.

Учебное занятие состоит из нескольких этапов:

- организационный момент;

- сообщение темы, цели;

- подготовка к изучению новой темы через повторение;

- ознакомление с новым материалом;

- закрепление полученных знаний на практике;

- подведение итогов.

Педагог начинает занятие с объяснения темы занятия, задач, которые необходимо решить, средств и способов их выполнения. Учащимся предоставляется необходимый дидактический материал и пособия. После изложения теории обучающиеся переходят к практической деятельности - работа с рабочими тетрадями, дополнительными пособиями.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится анализ выполнения практической части.

Для большей результативности усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: художественная литература (сказки, стихотворения, рассказы), иллюстрации времен года, репродукции картин, портреты писателей, сюжетные иллюстрации по тематике, таблицы, плакаты

дидактические игры, наборы карточек с буквами и слогами, рисунками для демонстрации и самостоятельной работы, лента букв, а также специальная литература, и обучающие сайты.

**ЛИТЕРАТУРА.**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.

5. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

**Интернет-ресурсы**

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-vobuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303