**«Лэпбук как инновационная технология в современном образовании дошкольников»**

Время не стоит на месте, наше **современное** общество требует новой системы **образования -***«****инновационного обучения****»*. Министерство **образования** и науки Российской Федерации предоставило нам качественно новую модель **образования** - Федеральный Государственный **Образовательный Стандарт дошкольного образования**.

В связи с введением стандарта в **дошкольном образовании** существенно изменился подход к организации **образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации**. В нашем коллективе такой подход к работе не был в новинку, но введение стандарта предоставило воспитателям свободу в выборе форм и методов организации детской деятельности и главным результатом этого выбора сегодня становятся личностные качества ребенка, а не сумма его знаний, умений и навыков. **Инновационная** деятельность является находкой для **современных педагогов ДОУ**. Каждый воспитатель и ребенок выступает в роли творца. Новые приемы и методы воспитания, **современные технологии** обеспечивают саморазвитие личности ребенка, а также профессиональную самореализацию совместной творческой деятельности. Проблема формирования познавательной активности детей **дошкольного** возраста очень актуальна в наше время. Обучение развивает детей, прежде всего своим содержанием. Однако ребенок по-разному усваивает новое. Всем известно, что лучше всего запоминается то, что ярко, интересно, эмоционально окрашено. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. Содержание и методы обучения **дошкольников** направлены на развитие внимания, памяти, творческого **воображения**, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать по определенному признаку, получать удовлетворения от найденного решения.

Педагогическая деятельность коллектива нашего детского сада сегодня становится качественно новой, более гибкой, **инновационной**. Раньше вся система **образования**стремилась понимать ребенка, давала ребенку систему знаний, которая ему нужна. Но мы поставили для себя задачу - услышать ребенка - это как раз, то новое, основное, что принес нам Стандарт.

Как добиться того, чтобы ребенок лучше запомнил пройденный материал, проявлял интерес и самостоятельность в изучении той или иной темы?

Одним из способов достижения этой цели **образования** является использование **лэпбука**, который активно внедряется в детском саду. На первый взгляд - новое и неизведанное - на самом деле оказывается **технологией**, объединившей в себе многие из ранее нами выполняемых действий. Если переводить дословно, то **лэпбук** - это книжка на коленях. Еще его называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка с мини – книжками, кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, передвигать, складывать. Заменять по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой – то определенной теме.

Василий Сухомлинский говорил: " Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества".

Актуальность использования **лэпбуков заключается в том**, что они помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.

Данный вид деятельности обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в результате которой ребёнок может сам собирать и организовывать информацию, выбирать задания, которые ему под силу.

Главная ценность *«****Лэпбука****»* заключается в том, что он позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, отвечая всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен (информация, содержащаяся в **лэпбуке**, должна быть понятна ребенку);

- прочен (учитывая, что с ним будут заниматься дети, то он должен быть достаточно крепким);

- эстетичен (**лэпбук** должен быть оформлен аккуратно, красиво, чтобы у ребенка появилось желание взять его в руки);

- вариативен *(желательно иметь несколько вариантов использования каждой его части)*;

- доступен (его структура и содержание доступно для детей **дошкольного возраста**; взяв **лэпбук в руки**, ребенок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим **обращаться**; минимум подписей; никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации);

- пригоден к использованию одновременно группой детей *(так же с участием взрослого как играющего партнера)*

Для чего делают такие книжки? Все материалы папки соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Это очень простое, интересное и перспективное игровое средство обучения. Я использую его везде – и как изучение основного материала, когда как раз по кусочкам собирается информация, и для обобщения, не только в совместной работе, но и в самостоятельной деятельности детей.

Для того чтобы изготовить **лэпбук нужна фантазия и разнообразный материал**. Сам процесс создания **лэпбука** очень интересен и увлекателен, главное продумать, как организовать свою работу. Результат будет более высоким, если активно работать с детьми и привлекать родителей, привлекая их к сбору иллюстраций, стихов, загадок по теме, к изготовлению мини-альбомчиков, различных тематических карманов. Живое общение, которого много не бывает, родительский пример мотивирует на успешный результат работы. Сближаются позиции **дошкольной** организации и семьи к совместной творческой деятельности. Данная форма при детско - взрослом взаимодействии, как с педагогами, так и семейные проекты, развивают более доверительные отношения при работе с семьей, повышает родительскую компетентность и дает возможность не только узнать интересы ребенка, но и развивать их.

В зависимости от назначения **лэпбуки бывают**:

- игровые;

- учебные;

- поздравительные;

- праздничные;

- автобиографические

В зависимости от формы:

- стандартная книжка с двумя разворотами;

- папка с 3-5 разворотами;

- книжка-гармошка;

- фигурная папка

Стандартный размер: - папка А- 4 в сложенном виде и А-3 в развернутом.

Алгоритм разработки **лэпбука**

1. Начинаем с выбора темы.

Тема **лэпбука может быть любая**:

интересные события, происходящие с ребенком;

увлечения детей;

темы недели;

литературные произведения;

мультимедийные герои и т. д.

Темы могут быть как общие, так и частные. Следует отметить, что общие темы лучше рассматривать в том случае, если они еще совершенно новые для малыша. Они часто применяются в создании книжек-раскладушек для младших **дошкольников**. А вот для детей старших групп лучше выделять частные тематики. Например, **лэпбук на тему***«Безопасность»* подойдет для младших **дошкольников**, которые еще имеют мало представлений об этом. Для старшей же группы лучше выделить в одном **лэпбуке** отдельные виды опасных ситуаций: например, использовать информацию только о пожарной безопасности. Тема должна быть интересна ребенку, выполнима, оригинальна.

2. План.

После того. Как мы выбрали тему, надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь **лэпбук** – это не просто книжка с картинками. Тут надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

3. Создание макета. Теперь надо продумать, как в **лэпбуке** будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого до игр и развивающих заданий.

В своей работе мною изготовлены **лэпбуки на такие темы как**: *«Осень»*, *«Зима»*, *«Космос»*, *«01»*, *«Здоровье»*, *«Сказки»*, *«Транспорт»*. Это настолько увлекает не только изготовлением, но и эффективностью и вариативностью использования папки. Эта **технология** позволяет ориентироваться на **образовательный** интерес ребят группы в конкретной ситуации, помогает удерживать интерес детей на протяжении всего занятия, выполнять разные задания, открывая страницу за страницей. Поскольку каждый раз перед ребятами открывается что-то новое и интересное, ведь тут можно самим потрогать, попробовать, открыть и передвигать – такая Книга и сама является для ребят большим сюрпризом.

По результатам внедрения **инновационной технологии***«****Лэпбук****»* мною проводится анализ проделанной работы (этапы реализации, цели занятий, определенные задачи, используемые материалы и оборудование, который помогает понять ошибки, допущенные в работе, побуждает к продолжению деятельности.

Эта **технология** успешно прижилась в нашем детском саду, и я очень рада, что идея теперь живет и развивается в новом ключе. Мы считаем данную **технологию**удачным шагом нашего коллектива по пути внедрения ФГОС ДО. Ведь это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это поиски, которые однажды начавшись, будут продолжаться всю жизнь, ведь, если посеять *«зерно»* открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача воспитателя лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Список информационных источников

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. **Лэпбук -***«наколенная книга»*// Обруч. 2025 г. №4 С. 29-30.

2. Гатовская Д. А., **Лэпбук** как средство обучения в условиях ФГОС// Проблемы и перспективы развития **образования**: Материалы VI международной конференции. – Пермь.

3. Интернет-ресурсы.