# Консультация для воспитателей по теме

#  «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр»

 *«Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас»*. Эти слова, прочитанные мной однажды, натолкнули меня на мысль о том, что так важно научить ребенка не просто говорить, а правильно выражать свои мысли.

Культура **речи** – очень важная часть личностной характеристики. Но, к сожалению, в наше время уровень владения русским языком среди молодежи снижается, так же снижается и интерес к литературе. Вследствие этого и дети, которые только учатся говорить, слышат неправильную речь. И неумение говорить правильно превращается в замкнутый круг. Поэтому определение направлений **развития правильной речи** у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Согласно ФГОС ДО *«Речевое****развитие****»* включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической **речи**;

- **развитие речевого творчества**;

- **развитие** звуковой и интонационной культуры **речи**, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой культуры **речи**, как предпосылки обучение грамоте;

Речь у ребенка **развивается постепенно**, вместе с его ростом и **развитием**. Годовалый малыш начинает активно передвигаться в пространстве и накапливать опыт. Этот опыт отражается в начале речевого **развития**. Но ребенок растет и этого опыта становится недостаточно. Ребенок попадает в детский сад, и **воспитателю**необходимо продолжить формирование и **развитие речи** в комплексе с общим **развитием ребенка**.

И тут на **помощь приходят дидактические игры**, которые являются не только игрой для деток, но и прекрасным средством их обучения и **развития**. К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры.

**Дидактические** игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. *(В. Н. Кругликов, 1988)*.

**Дидактические игры способствуют**:

- **развитию** познавательных и умственных способностей;

- **развитию речи детей**;

- социально-нравственному **развитию ребенка**;

**Дидактические** игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли **воспитателя**. Все **дидактические** игры можно разделить на:

- игры с предметами *(игрушками)*

-настольно-печатные игры

-словесные игры

Игры с предметами основаны на непосредственном **восприятии** детьми свойств предмета. В этих играх дети учатся устанавливать сходства и различия предметов, знакомятся с их свойствами. Примером таких игр можно назвать *«Что это такое?»*, *«Опиши предмет»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Подбери нужный предмет»*.

Настольно-печатные игры знакомят детей с окружающим миром. Дети **развивают**свои математические способности, внимание, логику, речевые навыки. Это такие игры как *«Парные картинки»*, *«Часть и целое»*, *«Лото»*, *«Игры-путешествия»*.

Словесные игры построены на непосредственном использовании **речи**. Это наиболее эффективный метод **развития мышления и речи у детей**. Словесные игры могут возникать в любом месте и в любое время, что очень удобно, для использования их, к примеру, на прогулке.

Но для успешного **развития речи** ребенка не достаточно просто играть. Очень важна компетентность педагога в данном вопросе. Чтобы создать условия для успешного **развития речи** ребенка педагогу необходимо6

- самому уметь правильно говорить;

- изучать методическую литературу по данной **теме**;

- опираться на опыт прошлых лет и применять современные технологии.

Таким образом, педагог, как и ребенок должен постоянно **развиваться** и самообразовываться. Ведь образованный педагог – это образованные дети, а следовательно, образованное общество в будущем.