**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**детский сад №44 муниципального образования Кореновский район**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**«Знакомство с профессией врача»**

**во второй младшей группе №4**

**Подготовила и провела:**

**Калеман Ольга Ивановна,**

**воспитатель**

**ст.Платнировская**

**2019 год**

**Тема «Знакомство с профессией врача»**

**Цель** : сформировать целостное представление дошкольников о профессии врача и медицинской сестры с помощью разных видов детской деятельности.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

-Познакомить с профессией врача.

-Упражнять в узнавании, и назывании атрибутов врача *(халат, фонендоскоп, штапель, градусник, шприц)*.

*Речевое развитие:*

-Активизировать в речи слова, развивать связную речь.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Способствовать развитию положительных взаимодействий с взрослыми и сверстниками.

- Развивать у детей интерес к совместной игровой деятельности.

*Физическое развитие*:

-Развивать двигательную активность детей в подвижной игре.

**Методы и приёмы:**

• Словесные *(беседа, вопросы.)*

• Наглядные *(рассматривание слайдов)*.

• Практические *(подобрать инструменты для игры)*

*Материал и оборудование*:

-Белый халат.

-Инструменты врача: фонендоскоп, шприц, градусник, штапель. Игрушка *«Зайка»*.

-Презентация *«В кабинете у врача»*

*Формы организации совместной деятельности:*

Детская деятельность ,совместная деятельность

*Коммуникативная:*

-Беседа, вопросы.

*Игровая* :

- Игра *«Зайка серенький сидит»*, *«Найди инструменты»*

- Сюжетно-ролевая игра *«Доктор»*

*Познавательно-исследовательская:*

-Рассматривание инструментов врача.

*Двигательная :*

*-*Физминутка.

-Подвижная игра *«Зайка серенький сидит»*.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:*

*-*Чтение стихотворения *«Зайка»* А. Барто.

**Ход ООД:**

1. Ребята, я предлагаю вам рассмотреть кабинет. Как вы думаете, кто здесь работает? Назовите, что вы здесь видите? Подходят к воспитателю, рассматривают, слушают, отвечают Создать позитивный настрой Вызвать интерес.

2. Предлагаю обратить внимание на зайку, который лежит на кушетке.

- Что с ним случилось? Как вы думаете? Дети обращают внимание, отвечают. Развитие интереса.

3. Давайте послушаем стихотворение А. Барто *«Зайка»*

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не мог

Весь до ниточки промок

- Ребята посмотрите, зайка замерз и может заболеть. Слушают, проговаривают. Развитие речи, памяти, внимания.

4. Предлагаю игру *«Зайка серенький сидит»* под музыку.

-Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

- Что же нам делать, как помочь зайке? *Выполняют движения за воспитателем, согласно тексту.*

*Закреплены основные виды движений.*

*Развитие двигательной активности детей.*

Сегодня я буду врачом и буду лечить зайчика *(одеваю белый халат)*

- Что значит лечить?

1. Показ слайда *(фонендоскоп)*

- у врача есть специальная трубочка, чтобы послушать дыхание, как бьется сердце.

Давайте зайчика послушаем и сажем: дыши, не дыши.

2. Показ слайда *«штапель»*

А это ребята инструмент, чтобы смотреть горлышко. Надо пошире открыть рот и сказать: а-а-а. Посмотрим у зайки, да горлышко красное, простудился.

3. Показ слайда *«Градусник»*

Ребята, а кто знает, как измерить температуру? Температура повышена.

- Нужно зайчику сделать укол. Чем делают укол?

4. Показ слайда *«шприц»*

Ребята уколов бояться не надо. Ведь вам всем делают прививки, уколы, чтобы меньше болеть Отвечают на вопросы воспитателя.

Рассматривают, проговаривают .*Развитие внимания.*

*Развитие памяти.*

*Активизация словаря, речи.*

*Расширение кругозора детей.*

Предлагаю детям игру» Найди инструменты»

Я называю, а вы показываете.

Слушают. Находят. Показывают .*Закреплено умение узнавать инструменты*

*Создан положительный эмоциональный настрой на игру.*

5. А теперь я выпишу рецепт больному, чем надо лечиться. - А кто у нас больной?

- А где можно купить лекарства?

Слушают, отвечают. *Развитие внимания, памяти.*

6. Итог. Ребята, что делает врач? Где мы сегодня были? Кого лечили? Давайте попрощаемся с зайкой и пожелаем ему, чтобы он больше не болел. Дети прощаются с зайкой.