**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №44 муниципального образования Кореновский район**

Утверждено

на педагогическом советом

МДОБУ детский сад №44

МО Кореновский район

Протокол № 1 от 29.08.2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**(социально-педагогическая)**

**«АБВГДейка»**

**Срок реализации- 1год**

**Возраст детей 5-6 лет**

**Педагог:**

**Т.В. Гладских**

**ст. Платнировская**

**2017г.**

**Пояснительная записка**

***Актуальность проблемы***. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является обще речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарѐнности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Новизна программы заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Программа подготавливает детей подготовительной к школе группы к овладению письмом и чтением. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

***Принципы построения программы:***

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы еѐ построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребѐнка:

– принцип гумманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

– принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

– принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

– принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

***Доступность***

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», « Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок ―Развитие речи и подготовка к обучению чтению‖ (включены звуковой анализ и синтез);

2. Блок ―Обучению чтению‖ (звукобуквенный анализ);

3. Блок ―Подготовка руки к письму‖ (печатание).

Цель программы: создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школе.

***Задачи программы:***

Обучающие:

– Формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности

Развитие звуковой культуры речи.

– Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.

– Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.

– Овладение навыками письма и чтения.

– Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

– Обогащение словарного запаса.

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

- Воспитывать культуру речи

При реализации программы достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

Звук, слог. Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово. Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

Работа над предложением и устной речью. Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

 звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

 гласные звуки;

 согласные звуки (без классификации);

 согласные твѐрдые и мягкие;

 согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог; слово; предложение; заглавная буква; вопросительное и восклицательное предложения; ударение.

***Содержание дополнительной образовательной программы «АБВГдейка»***

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

***Дидактическое обеспечение:*** демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, пазлы, кубики, азбука в картинках, настольно-печатные игры, прописи.

Срок реализации программы - 1 года (с 1 октября по 30 мая).

Всего: 64 часа (2 раза в неделю по 30 минут)

Учебный материал практического курса рассчитан на 64 занятия в год (два раза в неделю по 30 минут).

***Формы организации детей при реализации программы:***

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 6-7 лет - 30 минут.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

***Сотрудничество с родителями дошкольников.***

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребѐнка необходимо их взаимодействие.

***Модели взаимодействия с родителями:***

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активной участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели следует использовать следующие формы взаимодействия с семьѐй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребѐнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребѐнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действо – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребѐнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причѐм, как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

**Учебно – тематический план занятий АБВГДейка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов 2 – дневного обучения | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Занятия этического направления. | 8 | 4 | 4 |
| 3. | Занятия эстетического направления. | 12 | 6 | 6 |
| 4. | Занятия нравственного воспитания и культуры общения. | 15 | 5 | 10 |
| 5. | Знакомство гласными буквами и звуками. | 10 | 5 | 5 |
| 6. | Знакомство с согласными звуками и буквами. | 15 | 10 | 5 |
| 7. | Знакомство с «беззвучными» буквами (ь и ъ знаки). | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Работа с родителями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Итого | 64 |  |  |

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №44 муниципального образования Кореновский район**

Утверждено

на педагогическом советом

МДОБУ детский сад №44

МО Кореновский район

Протокол № 1 от 29.08.2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»**

**(возраст 5-6 лет)**

**Педагог:**

**Т.В. Гладских**

**ст. Платнировская**

**2017г.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Кол – во  часов | Примечание |
| 1 |  |  | Вводное занятие: «Как хорошо уметь читать!»  Знакомство с детьми. | 1 |  |
| 2 |  |  | Мир звуков, окружающий нас.  Пение птиц.  Звук [ а ]. Буква А а. Игра «Над землей, на воде, на суше».  Стихотворение В. Степанова. | 1 |  |
| 3 |  |  | Звуки насекомых.  Звук [ у ]. Буква Уу.  Загадки. | 1 |  |
| 4 |  |  | Беседа о временах года. Приметы осени. Как вести себя осенью.  Звук [ о ]. Буква О о.  Стихотворение К. Бальмонт «Осень»  Знакомство с шарадами. | 1 |  |
| 5 |  |  | Беседа о милосердии и добре.  Сказка «Петушок и бобовое зернышко»  Звуки [ м] и [ м' ]. Буква М м. | 1 |  |
| 6 |  |  | Читаем скороговорки, стихи и загадки (Солнышко, самолет…)  Звуки [с] и [ с’].  Буква С с | 1 |  |
| 7 |  |  | Лепим из пластилина выученные буквы.  Соединяем буквы, читаем слоги.  Звуковой анализ слогов ма, ам, ау, уа, му, ум. | 1 |  |
| 8 |  |  | Учимся читать первые слоги и слова. Печатаем слово «МА – МА». Игра: «Найдите место буквы в каждом слове» | 1 |  |
| 9 |  |  | Звуки [х] и [ х’]. Буква Х х.  Воспитательная беседа «Как хлеб растет».  Чтение сказки «Легкий хлеб». | 1 |  |
| 10 |  |  | Слоги открытые и закрытые. Звуковые игры. Игры с буквами. | 1 |  |
| 11 |  |  | Звуки [р] и [ р’]. Буква Р р.  Чтение чистоговорок и скороговорок. А. Барто «Буква Р»  Беседа о грибах: «Съедобные и ядовитые». | 1 |  |
| 12 |  |  | Звуки [р] и [ р’].  Загадки, игры с буквами: «С какой буквы начинается слово?», «Какие буквы играют в прятки?». | 1 |  |
| 13 |  |  | Звук [ ш ]. Буква Ш ш.  А. Усачев «Шуршащая песенка».  Загадки. Рисуем и печатаем слово «ШАР». | 1 |  |
| 14. |  |  | Буквы С – Ш. Имя собственное.  Беседа: «Школа. Школьные принадлежности».  Чтение слов из двух и трех слогов. | 1 |  |
| 15 |  |  | Звук [ ы ].Буква ы. Чтение предложений состоящих из трех слов.  Лепим из пластилина букву ы.  Звуковая игра «Поймайте звук ы». | 1 |  |
| 16 |  |  | Звуки [л] и [ л’]. Буква Л л.  Чтение стихотворения «Летят опилки».  Игра: «Доскажи словечко», | 1 |  |
| 17 |  |  | Звуки [л] и [ л’]. Буква Л л. Буквы Л – Р. Рисуем и печатаем слово «ЛУНА».  Ю. Черных «Егоркины скороговорки» (разучивание) | 1 |  |
| 18 |  |  | Нравственное воспитание.  Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Помощница». | 1 |  |
| 19 |  |  | Звуки [н] и [ н’]. Буква Н н.  Конструирование из палочек буквы «Н».  Развитие речи, нравственное воспитание. Беседа по картинке: «Дети играют». | 1 |  |
| 20 |  |  | Осенний сбор урожая. Я. Пинясов «Огород».  Чтение рус. нар. сказки «Мужик и медведь».  Игра: «Определи на ощупь». | 1 |  |
| 21 |  |  | Звуки [к] и [ к’]. Буква К к.  Рассказ – беседа «Где мы живем?»  Игра: «Определи на слух место звука [к] в словах» | 1 |  |
| 22 |  |  | Звуки [к] и [ к’]. Буква К к.  Беседа: «Как заботиться о животных». Рисуем и печатаем слово «КОТ».  Игра: «Дикие и домашние животные».  Разучивание скороговорки: «Кошка». | 1 |  |
| 23 |  |  | Звуки [т] и [ т’]. Буква Т т.  Чтение рассказа «Наш хор». Количество слов в предложении. | 1 |  |
| 24 |  |  | Звук [ и ]. Буквы ы - и.  Чтение рассказа «Ира и Ната».  Игра: «Доскажи словечко», «Какие буквы испортил жук Буквоед?». | 1 |  |
| 25 |  |  | Развитие речи. Составление предложений на тему: «Моя любимая игрушка».  Игра: «Узнай по описанию». | 1 |  |
| 26 |  |  | Чтение сказки Б. Заходера «Кит и кот».  Рисуем и печатаем слова «КОТ» и «КИТ». | 1 |  |
| 27 |  |  | Звуки [п] и [ п’]. Буква П п.  Загадки и скороговорки.  Игра: «Поймайте звук [п]». | 1 |  |
| 28 |  |  | Беседа о бережном отношении к природе: «Дивный сад».  Чтение рассказа «Липа».  Игры: «Я знаю пять деревьев», «Найди лишнее». | 1 |  |
| 29 |  |  | Звуки [з] и [ з’]. Буква З з.  Сезонные изменения в природе. Зима. Зимние забавы.  Чтение предложений на тему: «Зима». | 1 |  |
| 30 |  |  | Закрепление изученного. Предновогодние забавы.  Чтение с «новогодним» увлечением.  Ребусы. Игра: «Потерянная буква». | 1 |  |
| 31 |  |  | Количество слов в предложении. Чтение рассказов. Беседа «Забота о животных» | 1 |  |
| 32 |  |  | Звук [ й’]. Буква Й й.  Рисуем и печатаем слово «ЗАЙКА».  Игра по картинке «Что забыл нарисовать художник?» | 1 |  |
| 33 |  |  | Слова, противоположные по значению.  Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». | 1 |  |
| 34 |  |  | Звуки [г] и [ г’]. Буква Г г.  Игры: «Доскажи словечко», «Угадай букву».  Чтение рассказа «Гуси». | 1 |  |
| 35 |  |  | Предложения повествовательные, восклицательные и  вопросительные.  Нравственное воспитание: сострадание и взаимопомощь.  Чтение сказки «Гуси – лебеди». | 1 |  |
| 36 |  |  | Звуки [в] и [ в’]. Буква В в.  Чистоговорки.  Учимся составлять восклицательные предложения. | 1 |  |
| 37 |  |  | Растительный мир Земли.  Э. Шим «Очень вредная крапива».  Чтение рассказа «Рисунки».  Игры: «Травник», «Назови одним словом». | 1 |  |
| 38 |  |  | Звуки [д] и [ д’]. Буква Д д.  Рисуем и печатаем слово «ДОМ».  Чтение рассказа «В саду». Беседа по вопросам.  Игра: «В зоопарке». | 1 |  |
| 39 |  |  | Буквы Д – Т.  Чтение рассказа «Два шалуна». Беседа по вопросам букваря. | 1 |  |
| 40 |  |  | Звуки [б] и [ б’]. Буква Б б.  Скороговорки.  Игры: «Доскажи словечко», «Что лишнее?». | 1 |  |
| 41 |  |  | Буквы Б – П.  Беседа о грибах и грибниках.  Чтение рассказов «Грибники», «Грибники устали». Беседа по вопросам. | 1 |  |
| 42 |  |  | В. Маяковский: «Кем быть?». Беседа о профессиях.  Игры: «Назови профессию», «Узнай по описанию». | 1 |  |
| 43 |  |  | Звук [ж] . Буква Ж ж.  Беседа о насекомых.  К. Чуковского «Муха – Цокотуха». Конструирование Буквы Ж. | 1 |  |
| 44 |  |  | Буквы Ж – З.  Чтение рассказа «Про жука и осу».  Чистоговорки, скороговорки. | 1 |  |
| 45 |  |  | Двух звучная буква Е е.  Беседа о бережном отношении к природе: «Дети, берегите лес!»  Б. Житков «Пожар» | 1 |  |
| 46 |  |  | Буква Е е. Слова отвечающие на вопрос КТО?  Чтение рассказа «Белка».  Игра «Рассыпавшиеся слова». | 1 |  |
| 47 |  |  | Знакомимся с беззвучной буквой. Буква ь.  «Сказка про мягкий знак».  Чтение рассказов.  Беседа «Руки мой перед едой». | 1 |  |
| 48 |  |  | Беседа: «Обитатели рек, морей и океанов. Аквариумные рыбки».  Слова отвечающие на вопросы КТО?  Загадки. | 1 |  |
| 49 |  |  | Нравственное воспитание: «Мои добрые поступки» (заботливое отношение к окружающим)  А. Барто «Любочка» | 1 |  |
| 50 |  |  | Двух звучная буква Я я.  Лепка буквы Я.  Л. Пантелеев «Буква «ТЫ». Чтение и обсуждение рассказа.  Игра «Какие буквы играют в прятки?». | 1 |  |
| 51 |  |  | Сезонные изменения в природе. Чтение весенних загадок.  Чтение рассказов и ответы на вопросы: «Наша семья», «Дикая яблоня». | 1 |  |
| 52 |  |  | Л. Пантелеев. «Буква ТЫ». Чтение и обсуждение рассказа  Игра «Какие буквы играют в прятки?» | 1 |  |
| 53 |  |  | Двух звучная буква Ю ю.  Печатаем и рисуем слово «ЮЛА».  С. Маршак «Жил – был зверь на букву Ю»  Игра «Угадай, кто где?» | 1 |  |
| 54 |  |  | Беседа о культурно – гигиенических навыках: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»  К. Чуковский «Мойдодыр». | 1 |  |
| 55 |  |  | Двух звучная буква Ё ё.  Чтение рассказа и ответы на вопросы: «Дети и ёж».  Учимся свободно противопоставлять слоги с твердыми и мягкими согласными (са – ся, лу – лю и т.п.) | 1 |  |
| 56 |  |  | Загадки. Ё – всегда ударная.  Чтение рассказа и ответы на вопросы: «Сёма и Тёма».  Учим веселые стихи Б. Заходера, Б. Тимофеева.  Сказка «Почему Ё всегда ударная». | 1 |  |
| 57 |  |  | Буквы Е – Ё.  Беседа: «Дикие и домашние животные»  Чтение рассказов и ответы на вопросы: «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот». | 1 |  |
| 58 |  |  | Звук [ч’] . Буква Ч ч.  Учимся составлять (устно) предложения.  Чтение рассказов и ответы на вопросы: «Сёма и грач», «Подруги». | 1 |  |
| 59 |  |  | Звук [ч’] . Буква Ч ч.  Соединяем в предложения отдельные слова.  Беседа о часах. Рисуем и печатаем слово ЧАСЫ.  Игры: «Часовая мастерская», «Слово рассыпалось». | 1 |  |
| 60 |  |  | Беседа о планете Земля, о космосе и космонавтах.  «Звездные» игры Деда Буквоеда.  Солнечные загадки. | 1 |  |
| 61 |  |  | Звук [э] . Буква Э э.  Загадки. Рифма. Игра «Эхо». | 1 |  |
| 62 |  |  | Звук [ц] . Буква Ц ц.  Г. Сапгир « Буква Ц».  Чтение рассказов: «Заяц – умелец», «Братец Ваня».  Скороговорки. Ребусы. | 1 |  |
| 63 |  |  | Буквы Ц – Ч.  Загадка «Что это?»  Чтение рассказа и ответы на вопросы: «Подарок». | 1 |  |
| 64 |  |  | Буквы Ц – С .  Разучивание стихотворения «Зиме конец».  Чтение рассказа «Весеннее солнце».  Загадки. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого: 64 часа**  **Календарно-тематическое планирование курса «АБВГДейка»**  **(возраст 6-7лет)** |  |  |
| 1 |  |  | Звуки [ф] и [ ф’]. Буква Ф ф.  Беседа о правилах дорожного движения: « Наш приятель – СВЕТОФОР».  Чтение рассказа «Светофор». | 1 |  |
| 2 |  |  | Правила культурного поведения. Беседа «Я иду в гости. Ко мне пришли гости».  Чтение рассказа «Свинья Фефёла». | 1 |  |
| 3 |  |  | Звук [ щ’]. Буква Щ щ.  Учимся читать слова и тексты, не разбивая их на слоги.  Чтение рассказа: «Про маленького щенка».  Загадка «Как называются эти щетки?» | 1 |  |
| 4 |  |  | Звук [ щ’]. Буква Щ щ.  Учимся читать слова и тексты, не разбивая их на слоги  Чтение рассказов | 1 |  |
| 5 |  |  | Буква Ъ.  Игра «Сравни».  Считалка. | 1 |  |
| 6 |  |  | Буквы Ъ – Ь.  Игра «Сравни».  Учимся читать слова и тексты, не разбивая их на слоги. | 1 |  |
| 7 |  |  | Итоговое занятие : «Конец – всему делу венец!» | 1 |  |
| 8 |  |  | Занимательное чтение. Ребусы. Шарады. Игры Деда Буквоеда. | 1 |  |
| 9 |  |  | Звук и буква «А». Игры «Что лишнее?», «Измерь слово». | 1 |  |
| 10 |  |  | Гласные звуки. Печатание буквы «А». Игра «Буква рассыпалась». | 1 |  |
| 11 |  |  | Звук и буква «У». Ира «Назови игрушки», «Отгадай загадки». |  |  |
| 12 |  |  | Письмо буквы «У», штриховка. Составление предложений, используя картинки. Игра «Кто как кричит?», «Обведи правильно написанную букву» | 1 |  |
| 13 |  |  | Звуковой анализ и чтение АУ, УА. Игры «Повтори слова», «Что лишнее?». | 1 |  |
| 14 |  |  | Звук и буква И. Игра «Ослик» | 1 |  |
| 15 |  |  | Гласные буквы. Письмо изученных букв «АУИ», «ИУА», «УИА». | 1 |  |
| 16 |  |  | «Овощи и фрукты». Игра «Помоги Паше», «Выложи схему». | 1 |  |
| 17 |  |  | Звук и буква «П». Ударение. Звуковой анализ слов: суп, пух, папа. Игра «Выложи из разрезной азбуки слоги: па, пу, пи, ап». Прочитай слоги. | 1 |  |
| 18 |  |  | «Сезонная одежда, обувь, головные уборы». Игра «Танины подарки» | 1 |  |
| 19 |  |  | Звук и буква «Т». Звуко-буквенный анализ слов: кот, кит. Игра «Тапки», «Найди спрятавшуюся букву «Т». | 1 |  |
| 20 |  |  | Птицы. Учить читать по слогам слова, предложения. Игра «Разгадай ребус». | 1 |  |
| 21 |  |  | Звук и буква К. Обучение чтению коротких слов из трёх букв. Игра «Какая птица лишняя?», «Забавная птица». | 1 |  |
| 22 |  |  | Звук и буква «М». Различение звуков по твёрдости – мягкости. Игра «Разложи продукты». | 1 |  |
| 23 |  |  | Читаем предложения. Игра «Придумай имя», «Читаем предложения», «Придумай предложение». | 1 |  |
| 24 |  |  | Звук и буква «О», звуко-буквенный анализ слов, печатание слогов под диктовку. Игра «Закончи предложение», «Составь слова». | 1 |  |
| 25 |  |  | Птицы домашние. Игра «На птичьем дворе», «Чтение по слогам». | 1 |  |
| 26 |  |  | Буква «Ы». Множественное число существительных. Игра «Зонт», «Где спряталась буква?». | 1 |  |
| 27 |  |  | Домашние животные. Составление предложений, определение количества слов в предложении. Игра «Кто лишний?», «Узнай меня», «Узнай и напиши». | 1 |  |
| 28 |  |  | Звук и буква «С». Игра «Путешествие с буквой С», «Слово-перевёртыш (ребус)» | 1 |  |
| 29 |  |  | Гласная буква «Я». Дифференциация звуков «а-я» после согласных. Игра «Это моя семья». | 1 |  |
| 30 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные. Чтение рассказа и его пересказ. Игра «Как нас зовут?», «Отгадай и сам зашифруй (ребусы)». | 1 |  |
| 31 |  |  | Звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «НИНА».Игра «Кормушка». | 1 |  |
| 32 |  |  | Гласные и согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Игра «Слово-перевёртыш (ребус)». | 1 |  |
| 33 |  |  | Зима. Игра «Отгадай загадку», «Кто больше знает слов родственников». | 1 |  |
| 34 |  |  | Звук и буква «З». Игра «Закончи слово», «Назови слова, звук «З» мягкий». | 1 |  |
| 35 |  |  | «Зимние забавы». Определение количества звуков в словах и слогах. Игра «Зимние забавы». | 1 |  |
| 36 |  |  | Звонкие согласные. Звук и буква «Б». Игра «Нарисуй и сосчитай». | 1 |  |
| 37 |  |  | Новогодний праздник. Игра «Новогодняя ёлочка». | 1 |  |
| 38 |  |  | Звук и буква «Л». Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Буквы – новогодние украшения». | 1 |  |
| 39 |  |  | Животные севера. Пересказ небольшого рассказа. Игра «Что не нарисовал художник?», «Угадай, напиши, назови». | 1 |  |
| 40 |  |  | Звук и буква «Ш». Чтение звуковых таблиц. Печатание слов под диктовку: каша, кошка, мишка. Игра «Допиши слог». | 1 |  |
| 41 |  |  | «Дом, в котором ты живёшь». Изменение глагола по времени. Игра «Дома на нашей улице». | 1 |  |
| 42 |  |  | Звук и буква «Ж». Скороговорка о жуке. Определение места звука в словах. Игра «Подпиши картинки». | 1 |  |
| 43 |  |  | Мебель. Игра «Мебель», «Разгадай, нарисуй, подпиши (ребусы)». Чтение небольшого рассказа. | 1 |  |
| 44 |  |  | Звук и буква «В». Развитие умения разгадывать кроссворд. Игра «Диван». | 1 |  |
| 45 |  |  | Электроприборы. Работа в прописях. Игра «Какой предмет лишний?», «Один, два, пять». | 1 |  |
| 46 |  |  | Звук и буква «Ф». Игра «Расшифруй слово (иероглифы)». Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |  |
| 47 |  |  | Посуда. Игра «Подпиши и нарисуй». Звуко-буквенный анализ слов | 1 |  |
| 48 |  |  | Звук и буква «Д». Обучение чтению небольшого рассказа. Игра «Один, одна, одно». | 1 |  |
| 49 |  |  | Звук и буква «Г». Множественное число существительных». Игра «Подпиши картинки сам». | 1 |  |
| 50 |  |  | Продукты. Игра «Покупки», «Очень вкусное слово». Скороговорки. | 1 |  |
| 51 |  |  | Звук и буква «Р». Деление слов на слоги. Работа с разрезной азбукой и в прописях. | 1 |  |
| 52 |  |  | Транспорт. Разучивание отрывка из стихотворения. Игра «Транспорт», «Нарисуй сам». | 1 |  |
| 53 |  |  | Мягкий согласный «Й». Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. | 1 |  |
| 54 |  |  | Гласные звуки. Гласный звук, буква «Э». Чтение слов, предложений. Работа в прописях. | 1 |  |
| 55 |  |  | Твоя улица. Игра «Что это за реки? (ребусы)», «Мой родной город», «Путешественники». | 1 |  |
| 56 |  |  | Буква «Е». Дифференциация «е-и» после согласных. Слова-признаки. Составление вопросов после прочтения небольшого рассказа. | 1 |  |
| 57 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные. Единственное и множественное число существительных. Составление схем предложений. Игра «Составь предложение». | 1 |  |
| 58 |  |  | Звук и буква «Х». Упражнение в печатание слов и слогов под диктовку. | 1 |  |
| 59 |  |  | Звуковой анализ слов: мах, мох, мух. Печание буквы «Х». Закрепление умения определять ударный слог. | 1 |  |
| 60 |  |  | Буква «Ё». Дифференциация «Ё-О» Формировать умение определять и составлять восклицательные предложения. Игра «Ёжик под ёлкой». | 1 |  |
| 61 |  |  | Животные жарких стран. Игра «Поход в зоопарк». Формировать умение определять и составлять вопросительное предложение. | 1 |  |
| 62 |  |  | Звук и буква «Ц». Дифференциация «с-ц». Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. | 1 |  |
| 63 |  |  | Животные жарких стран. Работа с картинками. | 1 |  |
| 64 |  |  | Мягкие согласные. Буква «Ю». Изменение предложений по образцу. | 1 |  |
|  |  |  | **ИТОГО: 64 часа** |  |  |

***Ожидаемые результаты и способы их проверки***.

Реализация программы «АБВГДейка» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг.

***Система мониторинга*** достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;

2. Выявить уровень развития мелкой моторики;

3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;

4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

***Критерии и показатели:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* |
| 1.Фонематический слух | 1. Выделение звуков из ряда других звуков |
| 2. Звукобуквенный анализ и синтез |
| 3. Деление слов на слоги |
| 2. Мелкая моторика | 1. Кинестетические основы движений |
| 2. Кинетическая основа движений |
| 3. Графические навыки | 1. Узнавание букв |
| 2. Пространственные представления на листе бумаги |
| 4. Чтение | 1. Чтение слогов, слов, предложений |
| 2. Темп чтения |

***Система оценки***

Система мониторинга предполагает трех бальную систему оценки:

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

***Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Ребѐнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды.  Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребѐнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко- слоговую структуру слова.  Выполняет движения в полном объѐме в нормальном темпе.  Ребѐнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребѐнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе. | Ребѐнок воспроизводит правильно первый член слогового ряда, второй уподобляет первому.  Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребѐнок показывает замедленное послоговое воспроизведение.  Показывает заторможенность и не скоординированность движении при выполнении задания. Ребѐнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движении. Пользуется по слоговым способом чтения при среднем темпе. | Ребѐнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребѐнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребѐнка наблюдаются трудности в переключении движении или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе. |

***Периодичность:***

Система мониторинга организуется 2 раза в год.

Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

При завершении прохождения программы дети должны уметь:

Чтение:

– делить слова на слоги;

– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

– членить простые предложения на слова;

– определять место звука в слове;

– давать характеристику звуку;

– самостоятельно составлять предложение;

– составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

– давать характеристику звуку;

– уметь работать с кассой букв;

– уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, и др.);

– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога. – строить сложные предложения разных видов;

– составлять рассказы по серии картин;

– находить слова с определенным звуком;

– составлять сказки, пользуясь моделями букв;

– знать пословицы, поговорки, скороговорки;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звуко-буквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– уметь составлять схемы слов, предложений;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладевают сознательным, плавным чтением

Письмо (печатание):

– овладевают позой пишущего человека;

– ориентироваться на листе;

– рисовать разнообразные линии;

– делить линию пополам;

– рисовать простые росчерки (―петли‖, ―ленты‖, ―волна‖ и т. д.);

– дорисовывать начатые фигуры;

– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

– составлять схемы слов;

– выполнять письменные задания у доски;

– списывать с настенной доски слова, предложения;

– осваивать общий темп записи;

– умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

– соблюдают пробел между словами;

– умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

– применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; самостоятельно пишут придуманные фразы.

***Литература.***

1. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».

2. Ушакова О.С. «Придумай слово».

3. Зайцева Н.В. «Учимся читать и правильно говорить».

4. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду».

5. Колесникова Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет».

6. Ушакова О.С. «Развитие речи у детей 6 - 7 лет».

7. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников».

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №44 муниципального образования Кореновский район**

Утверждено

на педагогическом советом

МДОБУ детский сад №44

МО Кореновский район

Протокол № 1 от 31.08.2018г.

**Календарно-тематическое планирование**

**дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»**

**Педагог:**

**Т.В. Гладских**

**ст. Платнировская**

**2018г.**