

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появился такой раздел как «Способы и направления поддержки детской инициативы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Чем же по требованиям ФГОС ДО раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» отличается от привычной педагогам «самостоятельной деятельности детей»? Главное отличие: детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, освоенные ранее приёмы, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для поддержки свободной детской деятельности воспитатель может создать различные проблемные ситуации, побуждающие дошкольников к совместному их решению, проявлению активности, инициативы. Часто создание таких ситуаций вызывает у воспитателей затруднения.

Я предлагаю из своего опыта работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста следующие способы и ситуации поддержки детской инициативы:

- «Нам нужно срочно ехать на работу, а все автомобили в городе сломались. На чём и как поедём?» - способствовать организации с/р игры «Автобус»
- «Надо придумать значки для обозначения кабинета доктора, магазина и парикмахерской» - способствовать организации самостоятельной художественной деятельности.
- «Детёныши животных подросли, и дома стали для них маловаты. Что делать?» (детям предложить фигурки зверей и маленькие готовые постройки – домики).
- Предложить детям наборы конструктора «Лего» и маленькие куклы для решения ситуации «Маленьким куколкам не хватает кроваток. Кто может помочь?».
- Предложить детям исследовать свойства песка, выяснить, сухой песок или мокрый, годится ли он для постройки и как его увлажнить (приготовить песочные наборы, сито, лейки с водой).
- Способствовать организации самостоятельной игровой деятельности (с/р игра «Детский сад») через решение проблемной ситуации «У музыкального руководителя сломалось пианино. Как провести занятие?». Приготовить детские муз. инструменты – бубен, деревянные ложки, колокольчики, барабан, иллюстрации.

- Способствовать детскому экспериментированию (показать, как можно делать дорожки и рисовать узоры с помощью пластмассовых бутылочек, наполненных сухим и мокрым песком).
- Для инициативного детского самостоятельного экспериментирования предложить лупы, мелкие игрушки, картинки, знаки (ситуация – воспитатель не может рассмотреть очень мелкие знаки на коробке с игрой, обращается к детям за помощью).
- Способствовать организации самостоятельной инициативной изобразительной деятельности – предложить сделать подарки членам своей семьи (приготовить белую и цветную бумагу, карандаши, восковые мелки, гуашь).
- Способствовать организации самостоятельной игровой деятельности (с/р игра «Семья», сюжет «Сестра ведёт младшего брата на прогулку») через решение проблемной ситуации «Мама с папой заняты домашней работой. Надо им помочь и погулять с младшим братиком».
- Способствовать организации самостоятельной игровой деятельности – с/р игры «Семья», используя проблемную ситуацию «Мама очень устала. Кто поможет ей приготовить обед?» (внести в игровой уголок новые кастрюльки).
- Способствовать возникновению инициативного детского экспериментирования (приготовить мелкие плоские предметы) – «Можно ли найти предметы, если бросить их в лужу?», подвести к выводу, что вода прозрачная, сквозь неё видны предметы.
- Предложить детям поиграть в магазин, в котором продают хлебобулочные изделия. Проблема: игрушек - хлебобулочных изделий в группе нет (приготовить солёное тесто, стеки, дощечки, картинки с изображением булочек и хлеба).
- Подготовить пластмассовые фигурки диких животных, деревянный строительный материал, поставить перед детьми проблему: скоро зима, а у диких животных нет домиков, надо им помочь.
- Обратит внимание детей на красивые опавшие листочки – побудит к составлению букетов, выкладыванию узоров на дорожке из осенних листьев.
- Для инициативного детского самостоятельного экспериментирования предложить пластмассовые стаканы и тазики с подкрашенной водой (интересно, можно ли получить воду другого цвета, если смешать синий и жёлтый цвет и т.д.).
- Способствовать организации самостоятельной игровой деятельности детей (с/р. игра «Больница») с помощью проблемной ситуации – «К доктору Айболиту на приём пришло очень много больных, и он не успевает всех вылечить. Как помочь?».
- Способствовать организации самостоятельной игровой деятельности детей (с/р игра «Детский сад») через проблемную ситуацию «Из

детского сада исчезли все игрушки» - способствовать освоению развития игрового замысла через решение проблемной ситуации.

- Приготовить наборы палочек Кьюизенера и предложить детям проблемную практическую ситуацию «У двух матрёшек-сестричек сломались домики. Старшей сестричке надо построить высокий дом, а младшей – низкий».
- Прочитать детям сказку В.Сутеева «Петух и краски». Предложить раскрасить в раскрасках цветными карандашами или красками (на выбор) силуэты домашних птиц, чтобы они тоже стали красивыми.
- Способствовать организации с/р игры «Шофёры», предложить помочь решить проблему «Машины сломались, а необходимо срочно привезти кирпичи на стройку. Что делать?» - учить совместно развивать игровой сюжет, решая проблемную ситуацию.
- Создать условия для проявления детьми музыкальной импровизации (включить диск с детскими песнями, подготовить элементы различных костюмов).
- Способствовать импровизациям с персонажами пальчикового театра (показать способы игрового взаимодействия с другими детьми, способы вступления в диалог).
- Способствовать организации самостоятельной строительной игры с песком «Готовим котлован для озера». Поставить перед детьми проблему «Уточкам негде плавать. Необходимо срочно сделать озеро». Показать способ изготовления уток при помощи формочек. Подготовить песочные наборы, совочки, формочки.
- Предложить детям слепить угощение заболевшей кукле, развивать чувство сострадания и сопереживания (подготовить пластилин, дощечки, стеки).
- Подготовить камешки и кусочки влажной глины для самостоятельного детского экспериментирования, спросить детей: «Можно ли менять форму камня и глины?»
- Приготовить атрибуты к с/р игре «Больница», предложить вместе с ними разнообразные кубики и брусочки, спросить у детей, в качестве каких предметов они могут быть использованы в кабинете врача – способствовать организации ролевой игры с использованием предметов-заместителей.
- Способствовать организации самостоятельной игровой деятельности детей (с/р игра «Магазин») через проблемную ситуацию «В магазине сломались кассовый аппарат и весы» - способствовать освоению развития игрового замысла через решение проблемной ситуации.
- Предложить нарисовать дом для кошки, которой негде жить (приготовить бумагу, мелки, карандаши).
- Способствовать организации с/р игры «Шофёры», предложить помочь решить проблему «Светофор не работает. Как избежать аварий?» -

учить совместно развивать игровой сюжет, решая проблемную ситуацию.

- Подготовить соломинки, трубочки, деревянные катушки из-под ниток и ёмкость с водой, смешанной с детским шампунем, для самостоятельного детского экспериментирования, спросить детей: «С помощью чего можно пускать мыльные пузыри?»
- Способствовать организации самостоятельной игровой деятельности - с/р игры «Автобус» - через решение проблемной ситуации «В автобусе едут приезжие люди из другого города, которые не знают наш город и названия остановок».
- С/р игра «Автобус» (предложить решить проблемную ситуацию «Закончился бензин, а до автозаправки ещё далеко...»).
- Поставить перед детьми проблемный вопрос: «Из чего можно на прогулке выложить букет цветов для мамы?», поощрять различные способы решения – из камешков, листьев, веточек, крылаток клёна и ясеня и др.
- Создать игровую ситуацию: в кроватке лежит кукла с градусником – болеет. Как развеселить куклу, чтобы ей стало лучше? Вспоминаем стихотворение В.Берестова «Кукла болеет»:
Тише, тише, тишина!
Кукла бедная больна.
Кукла бедная больна,
Просит музыки она.
Спойте, что ей нравится,
И она поправится.

Дети проявляют инициативу в разыгрывании продолжения ситуации, исполнении

знакомого музыкального репертуара.

Очень важно для поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности, чтобы у ребёнка была возможность выбора игр, поэтому набор игр, пособий, должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся.

Для того, чтобы дети проявили инициативу в самостоятельной деятельности, педагогу бывает необходимо ставить проблему, а порой для возникновения, например, танцевальных и певческих импровизаций достаточно включить музыку и приготовить атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.

Таким образом, при планировании раздела «Поддержка детской инициативы» педагог должен не только продумать пособия, игры и др. материал, но и игровые, проблемные или практические ситуации, условия, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности, поощряющие детскую инициативу.